

**STANDARD KUALITI PENDIDIKAN MALAYSIA 2010**  
**PENCERAPAN P&P GURU**

<b>NAMA GURU</b>			<b>NO.K/P</b>	
<b>NAMA SEKOLAH</b>		<b>KOD SEKOLAH</b>	<b>TARIKH</b>	
<b>MATA PELAJARAN</b>		<b>MASA</b>	<b>TAHUN/TING.</b>	<b>BIL MURID</b>

**DESKRIPSI UMUM SKOR 6, 4 DAN 2 BAGI ASPEK 4.1 - 4.3**

<b>SKOR 6</b>	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 dipenuhi. Terdapat unsur kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pembelajaran murid.</i>
<b>SKOR 4</b>	<i>Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 3 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 5.</i>
<b>SKOR 2</b>	<i>Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 3</i>

Aspek	Kriteria Kritikal	DESKRIPSI SKOR					
		6	5	4	3	2	1
<b>4.1 Penglibatan Murid</b>	<b>Penglibatan aktif murid membolehkan berlakunya pembelajaran berkesan.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hampir keseluruhan murid terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran seperti perbincangan/ memberi respons terhadap soalan guru/membuat catatan/membuat gerakan fizikal atau arahan lain guru.</li> <li>Hampir keseluruhan murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan.</li> <li>Hampir keseluruhan murid memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebanyakan murid terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran seperti terlibat dalam perbincangan/memberi respons terhadap soalan guru/membuat catatan/membuat gerakan fizikal atau arahan lain guru.</li> <li>Kebanyakan murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan.</li> <li>Kebanyakan murid memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat sedikit murid terlibat secara aktif dalam aktiviti pembelajaran seperti terlibat dalam perbincangan/memberi respons terhadap soalan guru/membuat catatan/membuat gerakan fizikal atau arahan lain guru.</li> <li>Sangat sedikit murid berinteraksi secara aktif dalam pelbagai hala seperti murid dengan murid, murid dengan guru atau murid dengan bahan.</li> <li>Sangat sedikit murid memberi tumpuan terhadap pelajaran sepanjang waktu pembelajaran</li> </ul>
<b>4.2 Penguasaan Pembelajaran Murid</b>	<b>Penguasaan pembelajaran murid selaras dengan objektif yang ditetapkan.</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid dapat memberi respons dengan tepat terhadap arahan/soalan guru.</li> <li>Murid memberi pandangan atau idea yang sesuai dan berkaitan tajuk pelajaran.</li> <li>Murid berupaya melakukan tugas secara akses sendiri, terarah sendiri atau kadar sendiri.</li> <li>Hampir keseluruhan murid dapat mencapai objektif pembelajaran.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid dapat memberi respons terhadap arahan/soalan guru.</li> <li>Murid memberi pandangan atau idea yang berkaitan tajuk pelajaran.</li> <li>Kebanyakan murid dapat mencapai objektif pembelajaran</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat sedikit murid memberi respons terhadap arahan/soalan guru.</li> <li>Sangat sedikit murid dapat mencapai objektif pembelajaran.</li> </ul>
<b>4.3 Hasil Kerja Murid</b>	<b>Hasil kerja murid yang berkualiti dapat mengukuhkan pembelajaran</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hampir keseluruhan murid menghasilkan tugas atau latihan dengan kemas serta mematuhi format dan prosedur.</li> <li>Hampir keseluruhan murid menyiapkan semua tugas atau latihan yang diberikan.</li> <li>Hampir keseluruhan murid melakukan pembetulan bagi tugas atau latihan secara konsisten.</li> <li>Jumlah dan kekerapan tugas atau latihan yang dibuat sesuai dengan keupayaan murid.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebanyakan murid menghasilkan tugas atau latihan dengan kemas serta mematuhi format dan prosedur.</li> <li>Kebanyakan murid menyiapkan kebanyakan tugas atau latihan yang diberikan.</li> <li>Kebanyakan murid membuat pembetulan bagi tugas atau latihan secara konsisten.</li> <li>Jumlah dan kekerapan tugas atau latihan yang dibuat sesuai dengan keupayaan murid</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat sedikit murid menghasilkan tugas atau latihan dengan kemas serta mematuhi format dan prosedur.</li> <li>Sangat sedikit murid menyiapkan kebanyakan tugas atau latihan yang diberikan.</li> <li>Sangat sedikit murid membuat pembetulan bagi tugas atau latihan secara konsisten.</li> <li>Jumlah dan kekerapan tugas atau latihan yang dibuat tidak sesuai dengan keupayaan murid.</li> </ul>

**DESKRIPSI UMUM SKOR 6, 4 DAN 2 BAGI ASPEK 4.4 - 4.12**

<b>SKOR 6</b>	Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 5 dipenuhi. Terdapat unsur inovasi dan kreativiti yang menambah nilai pada usaha-usaha meningkatkan pencapaian murid. Kesungguhan guru untuk memastikan murid menguasai pelajaran sangat menyerlah.
<b>SKOR 4</b>	Semua kekuatan yang diuraikan dalam deskripsi skor 3 dipenuhi. Terdapat banyak kekuatan yang nyata tetapi belum mencapai keseluruhan deskripsi skor 5.
<b>SKOR 2</b>	Terdapat sedikit kekuatan tetapi masih banyak kelemahan yang nyata dan belum mencapai deskripsi skor 3

Aspek	Kriteria Kritikal	DESKRIPSI SKOR					
		6	5	4	3	2	1
4.4 Perancangan Dan Persediaan Guru	Perancangan dan persediaan yang rapi meningkatkan keberkesanan pengajaran.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rancangan Pelajaran Tahunan (RPT) yang disediakan meliputi sepanjang tahun persekolahan berdasarkan sukatan dan huraian sukatan pelajaran (standard kurikulum) terkini dan sesuai dengan takwim persekolahan.</li> <li>Rancangan Pelajaran Harian (RPH) yang disediakan berdasarkan RPT. Objektif pelajaran dinyatakan dalam bentuk perlakuan, boleh diukur dan sesuai dengan keupayaan murid. Aktiviti yang dirancang terarah untuk mencapai objektif pelajaran.</li> <li>Refleksi dicatatkan bagi setiap pelajaran dengan merujuk kepada objektif pelajaran.</li> <li>Refleksi P&amp;P digunakan sebagai panduan untuk merancang RPH yang seterusnya.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPT yang disediakan meliputi sepanjang tahun persekolahan berdasarkan sukatan dan huraian sukatan pelajaran (standard kurikulum) terkini.</li> <li>RPH yang disediakan berdasarkan RPT. Objektif pelajaran dinyatakan dalam bentuk perlakuan. Aktiviti dirancang untuk mencapai objektif pelajaran.</li> <li>Refleksi dicatatkan bagi setiap pelajaran.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPT tidak disediakan</li> <li>RPH tidak disediakan</li> </ul>
4.5 Kaedah Penyampaian	Kaedah penyampaian yang sesuai meningkatkan pencapaian objektif pelajaran	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mewujudkan kesediaan belajar dalam kalangan murid.</li> <li>Kaedah pengajaran sesuai dengan keperluan dan keupayaan murid.</li> <li>Aktiviti yang dilaksanakan berkait rapat dengan pengalaman atau pengetahuan murid.</li> <li>Guru mengamalkan prinsip-prinsip pengajaran asas (mudah kepada kompleks, konkrit kepada abstrak).</li> <li>Aktiviti yang dijalankan menarik dan menjurus kepada pencapaian objektif pelajaran.</li> <li>Aktiviti pembelajaran merangsang pemikiran kreatif dan kritis serta memupuk nilai dalam kalangan murid.</li> <li>Aktiviti pemulihan atau pengayaan dilaksanakan secara terancang.</li> <li>Guru menyampaikan pelajaran dengan <i>fleksible</i> mengikut situasi.</li> <li>Masa pelajaran digunakan secara optimum.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mewujudkan kesediaan belajar dalam kalangan murid.</li> <li>Kaedah pengajaran sesuai dengan keperluan dan keupayaan murid.</li> <li>Aktiviti yang dilaksanakan berkait dengan pengalaman atau pengetahuan murid.</li> <li>Guru mengamalkan prinsip-prinsip pengajaran asas (mudah kepada kompleks, konkrit kepada abstrak).</li> <li>Aktiviti pemulihan atau pengayaan dilaksanakan.</li> <li>Masa pelajaran digunakan secara optimum.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru kurang berjaya mewujudkan kesediaan murid belajar.</li> <li>Kaedah pengajaran kurang sesuai dengan keperluan dan tahap pembelajaran murid.</li> <li>Aktiviti pembelajaran yang dilaksanakan tidak dapat menarik perhatian murid.</li> <li>Masa pelajaran tidak digunakan secara optimum</li> </ul>
4.6 Kemahiran Komunikasi	Komunikasi berkesan memudahkan pemahaman dan menggalakkan pembelajaran murid	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi dengan bahasa yang betul, mudah difahami, sebutan yang jelas, tepat serta nada suara yang sesuai.</li> <li>Guru berkemahiran mendengar dan memberi maklum balas yang relevan secara lisan atau bukan lisan dengan berkesan.</li> <li>Guru berjaya memotivasikan murid dengan memberi pujian atau galakan.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berkomunikasi dengan bahasa yang betul dan sebutan yang jelas.</li> <li>Guru berkemahiran mendengar dan memberi maklum balas secara lisan.</li> <li>Guru memotivasikan murid dengan memberi pujian atau galakan.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru kurang kemahiran mendengar dan tidak memberikan maklum balas.</li> <li>Guru tidak memotivasikan murid untuk melibatkan diri dalam aktiviti P&amp;P.</li> </ul>

Aspek	Kriteria Kritikal	DESKRIPSI SKOR					
		6	5	4	3	2	1
4.7 Penggunaan Sumber Pendidikan	Penggunaan sumber pendidikan yang berkesan membantu mengukuhkan pembelajaran murid.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memilih/menyediakan sumber pendidikan yang sesuai, menarik dan merangsang pemikiran murid.</li> <li>Penggunaan sumber pendidikan mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan meningkatkan minat murid untuk terlibat dalam pembelajaran.</li> <li>Guru memberi penekanan kepada cara penggunaan yang betul dan aspek keselamatan dalam penggunaan sumber pendidikan yang berkaitan.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memilih/menyediakan sumber pendidikan yang sesuai.</li> <li>Penggunaan sumber pendidikan meningkatkan minat murid untuk terlibat dalam pembelajaran.</li> <li>Guru memberi penekanan kepada cara penggunaan yang betul dan aspek keselamatan dalam penggunaan sumber pendidikan yang berkaitan.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktiviti P&amp;P yang dilaksanakan tidak disokong dengan penggunaan sumber pendidikan yang sesuai.</li> </ul>
4.8 Penilaian	Penilaian yang berterusan meningkatkan keberkesanan P&P	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggunakan pelbagai kaedah untuk membuat penilaian formatif semasa P&amp;P untuk mengukur dan mengesan kemajuan murid serta memastikan objektif/hasil pembelajaran tercapai.</li> <li>Guru menggunakan maklum balas penilaian formatif untuk tindakan pembetulan / penambahbaikan segera dalam P&amp;P.</li> <li>Hasil kerja murid disemak secara konstruktif dan konsisten.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat penilaian formatif semasa P&amp;P untuk mengukur dan mengesan kemajuan murid.</li> <li>Guru menggunakan maklum balas penilaian formatif untuk tindakan penambahbaikan dalam P&amp;P.</li> <li>Hasil kerja murid disemak secara konsisten.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak membuat penilaian formatif semasa P&amp;P.</li> <li>Hasil kerja murid tidak disemak.</li> </ul>
4.9 Teknik Penyoalan	Teknik penyoalan yang berkesan meningkatkan pemahaman murid.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengemukakan soalan yang mudah difahami, bertumpu, bercapah, meliputi pelbagai aras kognitif dan disebarkan ke seluruh kelas</li> <li>Guru memberi respons yang sesuai terhadap jawapan murid.</li> <li>Soalan yang dikemukakan berjaya meningkatkan minat hampir keseluruhan murid untuk terlibat dalam P&amp;P.</li> <li>Soalan yang dikemukakan dapat mencetuskan pemikiran kreatif dan kritis murid.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengemukakan soalan yang mudah difahami dan disebarkan ke seluruh kelas.</li> <li>Guru memberi respons yang sesuai terhadap jawapan murid.</li> <li>Soalan yang dikemukakan berjaya meningkatkan minat kebanyakan murid untuk terlibat dalam P&amp;P.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aras soalan guru tidak mengikut kesesuaian murid dan sebaran soalan tidak menyeluruh.</li> <li>Guru tidak memberi respons terhadap jawapan yang diberikan oleh murid.</li> </ul>
4.10 Penguasaan Isi Kandungan	Penguasaan isi kandungan yang mendalam membolehkan pelajaran disampaikan dengan yakin, jelas dan tepat.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berjaya menyampaikan isi pelajaran sesuai dengan objektif pelajaran.</li> <li>Guru dapat menjelaskan konsep/fakta atau memberi jawapan dengan yakin, jelas dan tepat.</li> <li>Guru menghuraikan isi pelajaran dengan mengaitkannya dengan situasi semasa atau pengalaman murid.</li> <li>Guru berkemahiran memeringkatkan isi pelajaran mengikut potensi murid.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru berjaya menyampaikan isi pelajaran sesuai dengan objektif pelajaran.</li> <li>Guru dapat menjelaskan konsep/fakta.</li> <li>Guru mengaitkan isi pelajaran dengan situasi semasa.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi pelajaran yang disampaikan tidak menepati objektif pelajaran.</li> <li>Konsep dan fakta yang diuraikan terhad dan tidak jelas.</li> <li>Isi pelajaran tidak dikaitkan dengan situasi semasa /pengalaman murid.</li> </ul>
4.11 Pengurusan Kelas (Bilik Darjah/ Makmal/ Bengkel/Padang)	Pengurusan kelas yang cekap mewujudkan suasana yang kondusif untuk keberkesanan P&P.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan kelas berada dalam keadaan kondusif untuk proses P&amp;P.</li> <li>Guru berjaya mengawal tingkah laku murid dengan menegaskan pematuhan pada peraturan serta memastikan murid memberi tumpuan terhadap pelajaran.</li> <li>Guru menegur salah laku murid (jika berlaku) dengan serta-merta tanpa menjejaskan maruah mereka.</li> <li>Susun atur kedudukan murid sesuai dengan aktiviti yang dilaksanakan dan ruang kelas digunakan secara optimum untuk tujuan pembelajaran.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan kelas berada dalam keadaan kondusif untuk proses P&amp;P.</li> <li>Guru mengawal tingkah laku murid dan memastikan murid memberi perhatian terhadap pelajaran.</li> <li>Guru menegur salah laku murid (jika berlaku).</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak memastikan kelas berada dalam keadaan kondusif untuk proses P&amp;P.</li> <li>Guru gagal mengawal tingkah laku murid.</li> </ul>

Aspek	Kriteria Kritikal	DESKRIPSI SKOR					
		6	5	4	3	2	1
4.12 Amalan Profesionalisme Keguruan	Pematuhan etika kerja dan amalan nilai yang positif mewujudkan keyakinan dan kepercayaan murid terhadap guru	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan semangat dan kesungguhan dalam menyampaikan pelajaran.</li> <li>Guru prihatin terhadap pendidikan murid dan bersikap adil serta bertimbang rasa terhadap setiap murid dalam kelasnya.</li> <li>Guru menepati masa.</li> <li>Guru bersikap mesra, sabar dan mudah didekati.</li> <li>Guru memperlihatkan perwatakan positif dan mengamalkan nilai murni yang boleh dicontohi murid.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempunyai kesungguhan dalam menyampaikan pelajaran.</li> <li>Guru menepati masa.</li> <li>Guru memperlihatkan perwatakan positif dan mengamalkan nilai murni yang boleh dicontohi murid.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tidak bersungguh-sungguh dalam menyampaikan pelajaran.</li> <li>Guru tidak prihatin terhadap pendidikan murid</li> <li>Guru tidak menepati masa.</li> </ul>

#### RUMUSAN SKOR

ASPEK	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	JUMLAH SKOR	SKOR MIN	PERATUS*
SKOR															

*Formula mengira peratus = (skor min - 1 ÷ 5)*

#### TARAF PENCAPAIAN

SANGAT LEMAH	LEMAH	MEMUASKAN	HARAPAN	BAIK	CEMERLANG
0 – 19 %	20 – 39 %	40 – 59 %	60 – 79 %	80 – 89 %	90 – 100 %

#### CATATAN

Nama Pencerap:		Tandatangan:
No KP:		